

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Τίτλος Διδακτικού Σεναρίου: NOS MEILLEURS AMIS

Βαθμίδα Εκπαίδευσης: ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Στοχευμένο κοινό: Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Γλώσσα: ΓΑΛΛΙΚΑ

Επίπεδο γλωσσομάθειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ξγ): B1

Περιγραφή επικοινωνιακού σκοπού: Οι μαθητές να κατανοήσουν τη διαφορά μεταξύ των οικόσιτων και των νέων ζώων συντροφιάς, και τις ιδιαιτερότητες των δεύτερων (από πού προέρχονται και γιατί απομακρύνονται από το φυσικό τους χώρο). Να ευαισθητοποιηθούν και να συμμετάσχουν στη συζήτηση για την αιχμαλωσία των ζώων. Να είναι σε θέση να παρουσιάσουν ένα ζώο και να αξιολογήσουν την προσφορά του κτηνιάτρου στους ιδιοκτήτες ζώων.

Θεματικό πεδίο: Ανθρώπινες σχέσεις και κοινωνία

Θεματική εστίαση: Η σχέση του ανθρώπου με τα ζώα

Επιμέρους δείκτες επικοινωνιακής επάρκειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ΞΓ):

- Να κατανοούν ένα απλά δομημένο κείμενο (άρθρο εφημερίδας, συνέντευξη, κείμενο τουριστικού οδηγού ή πληροφοριακού φυλλαδίου, εκλαϊκευμένο κείμενο τύπου, επιστολή, απόσπασμα διηγήματος ή μυθιστορήματος) το οποίο αναφέρεται σε θέματα καθημερινής ζωής (οικογένεια, χόμπι, ενδιαφέροντα, εργασία, ταξίδια, τρέχοντα γεγονότα ή εκδηλώσεις) και να αντιλαμβάνονται τη γενική ιδέα, το θέμα που πραγματεύεται και τη βασική οργάνωση των νοημάτων του (B1-01).
- Να αφηγούνται γεγονότα, να περιγράφουν γεγονότα, εμπειρίες, συναισθήματα, μελλοντικούς στόχους και προγραμματισμένα σχέδια, να εκθέτουν καθημερινά προβλήματα συντάσσοντας ένα σύντομο κείμενο με απλή δομή (π.χ. προσωπική επιστολή, μήνυμα σε φιλικό πρόσωπο, κ.λπ.) (B1-11).
- Να κατανοούν το βασικό θέμα αλλά και ειδικές πληροφορίες σε σύντομα αποσπάσματα από τηλεοπτικά ή ραδιοφωνικά προγράμματα που αναφέρονται σε θέματα της επικαιρότητας (B1-24).
- Να συμπληρώνουν λέξεις ή φράσεις που λείπουν από ένα κείμενο με βάση τα άμεσα συμφραζόμενα (B1-06).
- Να συνθέτουν ή να συνοψίζουν πληροφορίες από ποικίλες πηγές συντάσσοντας ένα νέο, ορθά δομημένο και συνεκτικό κείμενο (B1-18).

Γλωσσικά μέσα

Γραμματική:

- Οριστική φωνή ρημάτων: ενεστώτας, παρατατικός
- Υποτακτική φωνή ορισμένων ρημάτων (βοηθητικών και 1^{ης} συζυγίας)
- Παρατακτική σύνδεση προτάσεων με συμπλεκτικούς και αντιθετικούς συνδέσμους

Λεξιλόγιο:

- Ουσιαστικά και είδη ζώων (*chiens, chats, araignées, oiseaux, insectes, mollusques, reptiles, fennecs, serpents, tortues, lézards etc.*)

ΣΧΕΔΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ_ΙΕΠ

- Ουσιαστικά που εκφράζουν την κατάσταση των ζώων (*captivité, élevage, animal porteur d'une maladie, expansion, diminution, espèces*)
- Ουσιαστικά συναισθημάτων (*joie, affection, admiration, tendresse, soin, confiance etc.*)
- Ρήματα που εκφράζουν προτιμήσεις (*j'aime, j'adore, je préfère etc.*)

Β. ΠΛΑΙΣΙΟ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Διάρκεια σεναρίου: 4 διδακτικές ώρες

Τρόπος εργασίας των μαθητών: σε δυάδες και σε τετράδες, σύνολο τάξης

Προβλεπόμενο υποστηρικτικό υλικό (διδακτικό υλικό, πηγές): αυθεντικό κείμενο, ιστοσελίδες στο διαδίκτυο, έρευνα στο διαδίκτυο, Smart Art, βιντεοκλίπ από το YouTube.

Σχόλια-παρατηρήσεις:

Γ. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Βιώνοντας το γνωστό]*

- **Βήμα 1ο:**
- Οι μαθητές καλούνται να πουν εάν αγαπούν τα ζώα, ποιο ζώο προτιμούν, εάν έχουν οικόσιτο ζώο ή NAC (Nouveaux animaux de compagnie – Νέα ζώα συντροφιάς), και ποια προβλήματα έχουν από αυτό (το NAC).
- **Βήμα 2°:**
- Ο καθηγητής γράφει στον πίνακα τα ζώα που αναφέρουν οι μαθητές και μετά τους οδηγεί να διαχωρίσουν τα ζώα σε δύο κατηγορίες (pets et NAC).
- Πρόκειται για καταιγισμό ιδεών με το σύνολο της τάξης, ώστε να εισαχθούν οι μαθητές στο θέμα που θα ακολουθήσει.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Βιώνοντας το νέο]*

- **Βήμα 1ο:**
- Οι μαθητές σε δυάδες, θα μελετήσουν το κείμενο «Les NAC, qu'est-ce que c'est ?», ώστε να ενημερωθούν για τη διαφορά μεταξύ ζώων συντροφιάς και νέων ζώων συντροφιάς (NAC) ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1, 1a.
- **Βήμα 2ο:**
- Καλούνται να εντοπίσουν σημαντικές πληροφορίες, ώστε να εμβαθύνουν στο θέμα του κειμένου.
- **Βήμα 3°:**
- Οι μαθητές θα απαντήσουν σε καίριες ερωτήσεις που θα τους βοηθήσουν να διευκρινίσουν τις δύο κατηγορίες ζώων συντροφιάς.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Εννοιολογώντας με ορολογία]*

- **Βήμα 1ο:**
- Οι μαθητές, σε δυάδες, καλούνται να καταγράψουν τα ζώα από το κείμενο και
- **Βήμα 2ο:**
- να κατηγοριοποιήσουν τα ζώα σε οικόσιτα ή NAC, ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1, 1b. Σκοπός είναι να μάθουν τα ονόματα των ζώων, με αναζήτηση σε λεξικό ηλεκτρονικό ή έντυπο (<https://fr.glosbe.com/fr/el>).
- **Βήμα 3°:**
- Οι μαθητές θα αναρτήσουν τις λίστες τους στον πίνακα ανακοινώσεων της τάξης, ώστε να συγκρίνουν, να συζητήσουν και να καταλήξουν σε συμπεράσματα. Πρόκειται για ομαδική ετεροαξιολόγηση μέσα από συνεργατική διαδικασία.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Εννοιολογώντας με θεωρία]*

- **Βήμα 1ο:**
- Οι μαθητές θα εκφράσουν προτιμήσεις και συναισθήματα, χρησιμοποιώντας τις εκφράσεις Μου αρέσει να, Προτιμώ το/να, Δεν αντέχω το/να, Δεν με πειράζει το/να, Είναι υπέροχο, φανταστικό, με ενοχλεί, με αηδιάζει, απεχθάνομαι το/να... με σκοπό να συνοψίσουν τις αντιλήψεις τους σε σχέση με ορισμένα είδη ζώων ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1, 1c.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Αναλύω λειτουργικά]

- **Βήμα 1ο:**
- Οι μαθητές θα πλοηγηθούν σε ιστοσελίδα στρατευμένη υπέρ των δικαιωμάτων και κατά της παντός είδους κακοποίησης των ζώων, με σκοπό να προσπαθήσουν να εξηγήσουν τη φράση « Un animal hors de son espace n'est qu'une ombre... » και να δώσουν παραδείγματα. Εργασία σε δυάδες, ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2, 2a.
- **Βήμα 2ο:**
- Στη συνέχεια, οι μαθητές θα ερευνήσουν την κατάσταση των ζώων σε διάφορες περιστάσεις, όπως περιγράφεται στις ρουμπρίκες *Cirques, Zoos, Delphinariums, NAC*. Σκοπός είναι να αναλύσουν και να συγκρίνουν, να αξιολογήσουν και να ερμηνεύσουν την κατάσταση των ζώων, όπως περιγράφεται στην ιστοσελίδα της φιλοζωικής οργάνωσης. Εργασία σε δυάδες, ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2, 2b.

– **Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Αναλύω κριτικά]**

- **Βήμα 1ο:**
- Οι μαθητές, αφού αναλύσουν και συγκρίνουν, θα κρίνουν και θα καταλήξουν σε μια φράση ανά περίπτωση, που θα χαρακτηρίζει την κατάσταση των υπό αιχμαλωσία ζώων. Εργασία σε δυάδες, ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2, 2c.
- **Βήμα 2ο:**
- Οι μαθητές θα ερμηνεύσουν τα συναισθήματα που τους δημιουργήθηκαν από τις προηγούμενες διεργασίες/δραστηριότητες και καλούνται να τα αναγνωρίσουν και να τα καταγράψουν διαγραμματικά. Εργασία σε δυάδες, ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2, 2d.
- **Βήμα 3ο:**
- Το σύνολο της τάξης εντοπίζει και σημειώνει τα συναισθήματα που εκφράζονται.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Εφαρμόζοντας κατάλληλα]

- **Βήμα 1ο:**
- Οι μαθητές θα παρουσιάσουν στην τάξη ένα ζώο συντροφιάς που επιλέγουν, εφαρμόζοντας τις γνώσεις που μέχρι τώρα απέκτησαν, με τη βοήθεια της κάρτας και των φωτογραφιών που υποβοηθούν τη διεργασία, οι μαθητές θα εργασθούν σε δυάδες. Θα περιγράψουν το ζώο, θα αιτιολογήσουν την επιλογή τους.
- **Βήμα 2ο:**
- Οι μαθητές θα δημιουργήσουν μια κάρτα για την παρουσίασή τους, εμπλουτισμένη με φωτογραφίες. Γι' αυτό το λόγο θα χρησιμοποιήσουν Google Docs, ώστε να είναι συνεργατική η δημιουργία.
- **Βήμα 3ο:**
- Οι μαθητές θα παρουσιάσουν στην τάξη. Η τάξη θα αξιολογήσει την καλύτερη παρουσίαση! Πρόκειται για ανατροφοδοτική διαδικασία, με σκοπό τη δυνατότητα εντοπισμού προβλημάτων και κατά συνέπεια, αποτελεί διορθωτική αξιολογική διαδικασία.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Εφαρμόζοντας δημιουργικά]

- **Βήμα 1ο:**
- Οι μαθητές καλούνται να παρακολουθήσουν ένα βιντεοκλίπ στο YouTube.
- **Βήμα 2ο:**

- Θα συμπληρώσουν τα κενά σε κείμενο, που αναφέρεται στα ζώα και στην αναγκαιότητα να επισκέπτονται τον κτηνίατρο όταν χρειάζεται, ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 4, 4a. Θα μετρήσουν τις λέξεις που εντόπισαν, αναγράφοντας το σκορ τους.
- **Βήμα 3ο:**
- Με αφόρμηση το παραπάνω βιντεοκλίπ, για την κατανόηση του οποίου συνέβαλε η προηγούμενη δραστηριότητα, οι μαθητές καλούνται να κάνουν ένα Tweet στους φίλους και συμμαθητές, πληροφορώντας τους για την αναγκαιότητα να συνεργάζονται με τον κτηνίατρο όσοι έχουν στην κατοχή τους ζώα.
- **Βήμα 4ο:**
- Για επικοινωνιακούς λόγους, προτρέπονται να δημιουργήσουν ένα σύνθημα.
- **Βήμα 5ο:**
- Η τάξη θα αξιολογήσει το πιο επικοινωνιακό μήνυμα και σύνθημα.